

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №130
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детским садом №130
Невского района Санкт-Петербурга

Л.И.Горинова

Приказ от 29.08.2025 № 77



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

по предупреждению нарушений в поведении

и развитии дошкольников 3-7 лет

на 2025-2026 учебный год

Разработчик:

Гачевская Наталья Анатольевна,
педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Актуальность.
 - 1.2 Цель деятельности педагога-психолога по предупреждению нарушений в поведении и развитии дошкольников в ГБДОУ.
 - 1.3 Задачи.
 - 1.4 Адресат рабочей программы.
 - 1.5 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
 - 1.6 Методы и формы реализации программы.
 - 1.7 Сроки и этапы реализации программы.
 - 1.8 Целевые ориентиры и планируемые результаты.
 - 1.9 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБДОУ.
2. Содержание программы.
 - 2.1 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».
 - 2.2 Направление «Психологическое консультирование».
 - 2.3 Направление «Психологическая диагностика».
 - 2.4 Направление «Коррекционно-развивающая работа»
 - 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.
 - 2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Перечень парциальных программ).
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Организация рабочего времени педагога-психолога.
 - 3.2 Используемые методики.
 - 3.3 Материально-техническое обеспечение.
 - 3.4 Информационное обеспечение.

Приложение 1. Календарно-тематический план работы с детьми младшей группы.

Приложение 2. Календарно-тематический план работы с детьми средней группы.

Приложение 3. Календарно-тематический план работы с детьми старшей группы.

Приложение 4. Календарно-тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы.

Приложение 5. Календарно-тематический план работы с родителями.

Приложение 6. Направления дистанционной работы по взаимодействию с семьями воспитанников в эпидемиологический период.

Приложение 7. Календарно-тематический план работы с педагогами.

Приложение 8. Проектная деятельность.

Приложение 9. Неделя психологии.

Приложение 10. Список развивающих игр и пособий в кабинете педагога-психолога.

1. Целевой раздел.

1.1 Актуальность.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными требованиями дошкольного образования, СанПИН 1.2 3685-21 и СП 2.4 3648-20 и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22. 10. 1999 г.

Программа разработана на основе следующих программ и методических пособий:

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ №130 Невского района Санкт-Петербурга, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой; «Развитие эмоций дошкольников. Занятия и игры» В.М. Минаевой, Пособие «Эмоциональное благополучие вашего ребёнка» Посоховой С.Т., Изотовой М.Х. и др.; Программа для детей с ОНР «Погружение в сказку» Н. Погосовой; «Весёлая пальчиковая гимнастика» Н.В. Нищевой; «Психологическая помощь дошкольнику» Н. Яковлевой; И.Р. Дмитриевой «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «На пороге школы» М.Н. Фомичёвой и др.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены **принципы**:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяет своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2 Цель деятельности педагога-психолога ДООУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие воспитанников.

1.3 Задачи:

1. Психологическое сопровождение детей, мониторинг развития воспитанников.
2. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
3. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формирование самосознания и адекватной самооценки у детей.
5. Совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнёрского общения.
6. Формирование этических представлений.
7. Развитие полоролевой идентификации.
8. Формирование предпосылок к учебной деятельности.

1.4 Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

1.5 Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

См. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ № 130 Невского района Санкт-Петербурга стр. 8-11

1.6 Формы и методы реализации программы. Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса: групповая; подгрупповая; индивидуальная. Подгрупповые и групповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно в соответствии с СанПиНом и режимом дня как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ. Исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия. Средствами работы с детьми служат разнообразные подвижные игры; игры, направленные на социально-коммуникативное развитие; сюжетно-ролевые, дидактические игры и задания; игры-развлечения; продуктивная деятельность, личностное и познавательное общение, тренинговые упражнения.

С родителями и педагогами используются такие методы работы, как консультации (индивидуальные и групповые, дистанционные), психологические занятия с элементами тренинга, семинары, беседы, мастер-классы, мастерские.

1.7 Сроки и этапы реализации программы.

В работе с детьми раннего возраста можно выделить три основных этапа реализации программы:

- адаптация (сентябрь);

- социализация (октябрь – декабрь);
- периодический контроль и консультации (январь-май).

Первые два этапа реализуются по адресной целевой Программе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в группах раннего и младшего дошкольного возраста первого года посещения ГБДОУ №130 Невского района Санкт-Петербурга.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста можно выделить три основных этапа реализации программы:

- адаптация (сентябрь);
- развивающее психологическое сопровождение по предупреждению нарушений в поведении и развитии (январь – май);
- психологическая диагностика (май).

В работе с детьми среднего дошкольного возраста можно выделить три основных этапа реализации программы:

- первичная диагностика (сентябрь-октябрь);
- развивающее психологическое сопровождение по предупреждению нарушений в поведении и развитии (январь – апрель);
- итоговая психологическая диагностика (май).

В работе с детьми старшего дошкольного возраста можно выделить три основных этапа реализации программы:

- первичная диагностика (сентябрь-октябрь);
- развивающее психологическое сопровождение по предупреждению нарушений в поведении и развитии (ноябрь – апрель);
- итоговая психологическая диагностика (май).

В работе с детьми подготовительной дошкольного возраста можно выделить три основных этапа реализации программы:

- первичная диагностика (сентябрь-октябрь);
- тренинг психологической подготовки к школе (ноябрь – март);
- итоговая психологическая диагностика (апрель-май).

Программа работы с родителями и педагогами рассчитана на весь период учебного года.

1.8 Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Результат успешной реализации программы для раннего возраста будет определяться по следующим критериям:

- успешная адаптация детей к детскому саду (дети легко расстаются утром с родителями, в саду пребывают в стабильно хорошем эмоциональном состоянии, в садик идут с желанием);
- сформированность представления об элементарных правилах поведения в детском саду;
- проявление интереса к сверстникам, умение играть рядом, не мешая им, наблюдение за действиями сверстников, подражание им;
- стремление к общению со взрослыми, активное подражание им;
- стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- интерес к окружающими предметам, активные действия с ними, эмоциональная вовлеченность в действия с игрушками и другими предметами.

Результат успешной реализации программы для детей 3-4 лет будет определяться по следующим критериям:

- успешная адаптация детей к детскому саду (дети легко расстаются утром с родителями, в саду пребывают в стабильно хорошем эмоциональном состоянии, в садик идут с желанием);
- положительная динамика в развитии всех психических функций;
- по возрасту сформированные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результат успешной реализации программы для детей 5-7 лет будет определяться по следующим критериям:

- положительная динамика в развитии всех психических функций;
- по возрасту сформированные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- наличие устойчивой положительной учебной мотивации;
- адекватная самооценка;
- наличие знаний о себе и об окружающем мире в достаточном объёме.

Также необходимо учитывать удовлетворённость педагогов от сотрудничества с педагогом-психологом в рамках поставленных задач, и удовлетворённость родителей от взаимодействия со специалистами детского сада.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять различные функции в совместной деятельности (лидерские, исполнительские).
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные социальные ситуации и адекватно их оценивать.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.9 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.Содержательный раздел.

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В данную программу включены следующие направления деятельности педагога-психолога ДООУ:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психологическое сопровождение по предупреждению нарушений поведения и развития,
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

2.1 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых и групповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

2.2 Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в

ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачами консультирования выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

2.3 Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа с детьми подготовительной группы проводится педагогом-психологом с согласия родителей в начале и в конце учебного года в индивидуальной форме. Основным методом диагностики является наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в заданной ситуации. Результаты психологической диагностики могут быть использованы при планировании воспитательно-образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы как педагога-психолога, так и воспитателей в группе; при создании предметно-развивающей среды; при формировании проблемных групп.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных. По итогам диагностики педагог-психолог предоставляет воспитателям группы рекомендации по взаимодействию с воспитанниками, по планированию индивидуальной работы и т.д.

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов у детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ребёнком ООП в ГБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание чёрно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности;
- игра;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разнообразные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времён года, дней недели и т.д.);
- звуковой анализ слова;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

По результатам психолого-педагогической и педагогической диагностики выявляются воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП ДОУ, в общении, проблемы развития. С родителями таких детей и педагогами проводятся консультации, ведётся работа по определению ресурсных возможностей ребенка и его ближайшего окружения, разрабатываются рекомендации по взаимодействию и организации образовательного процесса с целью преодоления выявленных трудностей. В случае необходимости создания для ребёнка специальных условий пребывания и образования, а также при отсутствии возможностей создания необходимых условий в данном детском саду, родителям рекомендуется прохождение ТПМПК Невского района для определения условий образования и индивидуального образовательного маршрута.

2.4 Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение Программы ГБДОУ №130, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк, Заключений ТПМПК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормотипичными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	☐ Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». ☐ Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. ☐ Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. ☐ Расширять сферу доступных ребёнку предметов. ☐ Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. ☐ Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. ☐ Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. ☐ Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	☐ Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. ☐ Создавать условия для формирования адекватных ☐ Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. ☐ Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной

	☐ Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. ☐ Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категории детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

	Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые дети.	Формирование отношений к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений
	между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.

Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.
----------------------------------	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися с социально опасном положении (СОП).

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию детско-родительских отношений

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления. Тренировка навыков саморегуляции.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом подбирается адресная программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

2.5 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Рабочая программа обеспечивает, с учётом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, толерантности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- развитие психических процессов, формирование их произвольности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формирование навыков речевого общения, обогащение активного словаря;
- развитие правильной речи, речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, художественного восприятия, образных представлений, воображения;
- развитие эмоциональной восприимчивости и отзывчивости, стимулирование сопереживания персонажам художественной литературы.

Развитие игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование развитых культурных форм игры;
- развитие интереса у детей к различным видам игр;
- всесторонне воспитание и развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Перечень парциальных программ).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой	
Цель	Создание условий для естественного психологического развития ребёнка
Задачи	- развитие эмоциональной сферы; - развитие коммуникативных умений; - развитие волевой сферы – произвольности психических процессов; - развитие личностной сферы; - развитие интеллектуальной сферы; - формирование позитивной мотивации к обучению; - развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы и подходы	Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических процессов через использование различных видов деятельности. Принцип личностно-ориентированного подхода позволяет учитывать индивидуальность каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Основным подходом является идея поэтапного формирования действия.
Особенности осуществления образовательного процесса	Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 3-4 года – восприятие; 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера; 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

Планируемые результаты освоения программы	<u>Младший возраст (3-4 года):</u> • понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). <u>Средний возраст (4-5 лет):</u> • слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; • игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками. <u>Старший возраст (5-6 лет):</u> • слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис; • зрительно-пространственный праксис; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки. <u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет):</u> • зрительно-моторная координация; • ритмическое чувство; • переключение движений; • рядограммы (последовательность времен года, дней недели); • звуковой анализ слов; • умение определять состав числа; • выделение 4-го лишнего, простые аналогии; • составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей; • ориентировка на листе бумаги.
Программа тренинговых занятий для дошкольников «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», И.Р. Дмитриевой	
Цель	Формирование у ребёнка знаний, умений, навыков, отношений, способствующих успешности в будущем школьном обучении.

Задачи	- формирование положительной мотивации к школьному обучению; - развитие познавательной сферы и творческого потенциала; - формирование коммуникативных умений; - развитие эмоционально-нравственных отношений, способствующих успешности самопроявления и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - тренировка волевой регуляции и самоконтроля.
Принципы и подходы	Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических процессов через использование различных видов деятельности. Принцип личностно-ориентированного подхода позволяет учитывать индивидуальность каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
Особенности осуществления образовательного процесса	Решение задач психологической готовности к школе в групповой форме, в условиях взаимодействия и общения друг с другом. Постоянное использование показа ведущим нужных действий (подражание), утвердительной наклонение и краткость в речевых сообщениях, подтверждение желаемых образов и действий: успешных, организованных, активных, дружных. Педагогическая положительная суггестия.
Планируемые результаты освоения программы	- адекватная положительная самооценка; - произвольность и самоконтроль деятельности и поведения; - вербальность познавательной сферы; - эмоциональный и коммуникативные навыки, необходимые в школьной жизни; - положительные черты характера (уверенность в себе, доброта, самостоятельность); - корректировка невротических проявлений (страхов, тревожности) и нежелательных состояний (неуверенность, замкнутость, повышенная агрессивность).
Коррекционно-развивающая программа «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», С.И. Семенака (для детей 6-7 лет)	
Цель	Формирование у детей осознанных защитных реакций.
Задачи	- снижение значимости травмирующего фактора; - повышение самооценки; - снижение значимости неудачных поступков и действий; - формирование волевой регуляции поведения

Особенности осуществления образовательного процесса	Создание и обсуждение проблемной ситуации, доверительная беседа с детьми на волнующие темы, обучение навыкам самопомощи в напряжённых ситуациях.
Планируемые результаты освоения программы	-повышение адаптивных возможностей детской психики и организма в целом; - формирование позитивного образа «Я»
Коррекционно-развивающий курс «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», И.Л. Арцишевская (для детей старшего дошкольного возраста)	
Цель	Развитие произвольности психических процессов и самоконтроля поведения
Задачи	- тренировка произвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков
Особенности осуществления образовательного процесса	Численность детей для занятий составляет 5-8 человек. В состав коррекционной группы могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребёнок. Каждое занятие включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.
Планируемые результаты освоения программы	Снижение неконтролируемой двигательной активности и импульсивности; Повышение самоконтроля поведения; Формирование положительного образа «Я».

3. Организационный раздел.

3.1 Организация рабочего времени педагога-психолога.

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую деятельность.

В 2025-2026 учебном году в ГБДОУ №130 функционирует 12 групп: 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего возраста, 3 группы старшего и 3 группы подготовительного к школе возраста. Из них две группы – одна первая младшая и одна вторая младшая – дети первого года посещения ДОУ.

Расписание занятий составляется с учётом количества возрастных групп, наиболее актуальных на текущий год задач, а также в соответствии с СанПиНом и режимом дня.

3.2 Диагностический инструментарий.

Определение удовлетворённости родителей от взаимодействия со специалистами детского сада	Анкета
Определение удовлетворённости педагогов от взаимодействия с педагогом-психологом в рамках поставленных задач.	Анкета
Определение развития психических процессов у детей дошкольного возраста (основной комплект методик)	Комплект методик «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко
Определение степени позитивного и негативного психического состояния у детей	Методика «Паровозик» С.В. Велиева
Исследование слухоречевого запоминания	«10 слов» А.Г. Лурия
Исследование зрительной памяти	«10 предметов»
Исследование внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость)	Корректирующая проба Пьерон-Рузер
Исследование мышления	«Исключение понятий и предметов»; «Почини коврик»; «Продолжи узор»; «Последовательность событий»
Исследование восприятия	«Дорисуй»
Исследование вербального мышления	Опросник И.Н. Агафоновой

Исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.
Исследование скоординированности работы руки и глаза	«Нарисуй по точкам по образцу»,
Исследование эмоционально-личностной сферы	Проективные рисуночные методики: «Семья», «Несуществующее животное», «Кактус»

3.3 Материально-техническое обеспечение.

Работа педагога-психолога непосредственно с участниками образовательных отношений проводится в помещениях детского сада: групповых комнатах, музыкальном зале, физкультурном зале, а также в кабинете педагога-психолога. При проведении занятий в групповых комнатах педагогом-психологом используется игровое оборудование групп, а также имеющиеся в группах спортивное и музыкальное оборудование и материалы для продуктивной деятельности. При проведении занятий в кабинете педагога-психолога используется игровое оборудование и материалы для продуктивной деятельности кабинета (см. Приложение 9).

3.4 Информационное обеспечение.

Список литературы.

- 1) Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина «Практикум по детской психологии», 95
- 2) Белкина, Васильева, Ёлкина и др. «Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям», 03
- 3) «Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников» под ред. А.В. Запорожца и Неверович, 65
- 4) М. Безруких «Леворукий ребёнок в школе и дома», 01
- 5) Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титоренко «Практическая психология для воспитателя», сборник тестов
- 6) Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», 01
- 7) Е.В. Проскура «Развитие познавательных способностей дошкольников», 85
- 8) Е.В. Гунина «Психологическое изучение ребёнка дошкольного возраста», 93
- 9) «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет», составитель Черняева
- 10) Е.А. Коссановская «Игрушка в жизни ребёнка», 80
- 11) «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», 89
- 12) Н.В. Панова «Профессиональное развитие педагога в теориях личности и практической деятельности», 08
- 13) Забрамная, Боровик «Развитие ребёнка – в ваших руках», 00
- 14) В.С. Мухина «Психология дошкольника», 75
- 15) «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях», составитель Е.В. Доценко, 2013
- 16) «Чего на свете не бывает» сборник игр под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой, 91

- 17) Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг», 2005
- 18) А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», 2014
- 19) С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», 2000
- 20) «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» для 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой, 2014
- 21) И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», 2003
- 22) Журнал «Справочник педагога-психолога», 2013, 2014, 2015, 2016 гг.
- 23) Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг общения с ребёнком», 2005
- 24) «Эмоциональное благополучие вашего ребёнка» пособие для родителей Посохова С.Т., Изотова М.Х и др., 2006
- 25) М.И. родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки», 2014
- 26) Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика», 2014
- 27) В.С. Велиева «Диагностика психических состояний дошкольников», Речь СПб., 2005

Перечень ЭОР:

Название	Адрес
Международный образовательный портал maam.ru	www.maam.ru
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	http://nsportal.ru
Мир дошкольников	http://mirdoshkolnikov.ru
Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок.ру	http://dohcolonoc.ru
Сайт для всей семьи «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru
	http://www.proshkolu.ru
	http://aneks.spb.ru
	http://2bereg.spb.ru
Учебно-методический кабинет	www.ped-kopilka.ru

Приложение 1.

Календарно-тематический план занятий на 2025-2026 учебный год на основе программы «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

№	Месяц	Тема	Задачи	Временные затраты
1	апрель	«Давайте дружить»	Сформировать положительное отношение к занятию, развить координацию движений, развивать навыки общения.	15 минут
2	апрель	«Правила поведения на занятиях»	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	15 минут
2	апрель	«Радость»	Знакомство с эмоцией радость, создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	15 минут
3	апрель	«Грусть»	Знакомство с эмоцией грусть, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, сплочение детского коллектива.	15 минут
4	май	«Гнев»	Знакомство с эмоцией гнев, развитие умения распознавать эту эмоцию и навыков справляться с гневом.	15 минут
5	май	«День веселья»	Развитие воображения, творческого мышления, развитие интереса к окружающему миру.	15 минут
6	май	«Как мы подросли»	Развивать произвольное внимание (слуховое и зрительное), мышление.	15 минут
7	май	Итоговая диагностика	Внимание (устойчивость, переключение), мышление (исключение, классификация), зрительная память, уровень сенсорного восприятия.	5 подгрупп по 15 минут

Приложение 2.

Календарно-тематический план занятий на 2025-2026 учебный год на основе программы «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

№	Месяц	Тема	Задачи	Временные затраты
1	октябрь	Диагностика	Уровень сенсорного восприятия, умение распределять внимание, запоминать инструкцию, сформированность мышления (умение устанавливать логические связи, зрительный анализ, исключение лишнего).	5 подгрупп по 20 минут
2	январь	«Давайте дружить»	Сплотить группу, сформировать положительное отношение к занятию,	20 минут
3	январь	«Волшебные слова»	Развивать навыки культурного общения, создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	20 минут
4	январь	«Правила поведения на занятиях»	Развивать навыки, необходимые для коммуникативного общения, развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	20 минут
5	февраль	«Радость и грусть»	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека, обучить выражению радости, грусти и их распознаванию, развивать навыки общения и умение работать в группе.	20 минут
6	февраль	«Гнев»	Знакомство с чувством гнева, снятие психоэмоционального напряжения, обучение навыкам рефлексии.	20 минут
7	февраль	«Удивление»	Привлечь внимание к эмоциональному миру, познакомить с чувством	20 минут

			удивления, обучить распознавать проявление различных эмоций.	
8	февраль	«Испуг»	Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность, обучить распознаванию и выражению испуга и других эмоций, профилактика возникновения детских страхов.	20 минут
9	март	«Спокойствие»	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека, научить преодолевать тактильные барьеры, развить умение общаться со сверстниками.	20 минут
10	март	«Словарик эмоций»	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих эмоции и настроения.	20 минут
11	март	«Восприятие свойств предметов»	Развитие восприятия свойств предметов, закрепление сенсорных эталонов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), внимания (зрительного и слухового), воображения.	40 минут (2 занятия по 20 минут)
12	апрель	«Страна Вообразия»	Развивать воображение, формировать вербальное общение, умение слушать, развивать мелкую и общую моторику, самосознание.	20 минут
13	апрель	«Кто внимательный?»	Развивать произвольность и самоконтроль, развивать внимание и координацию движений, снятие психоэмоционального напряжения.	20 минут
14	Апрель-май	Итоговая диагностика	Зрительная память, слуховая память, мышление (анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей),	5 подгрупп по 20 минут

			внимание (концентрация, переключение, устойчивость).	
--	--	--	--	--

Приложение 3.

Календарно-тематический план занятий на 2025-2026 учебный год на основе программы «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

№	Месяц	Тема	Задачи	Временные затраты
1	Октябрь	Диагностика	Внимание (распределение, переключаемость, устойчивость), наглядно-образное мышление, память, мелкая моторика.	5 подгрупп по 25 минут
2	Ноябрь	«Что мы умеем»	Сплочение группы, осознание ребёнком своих положительных качеств, своей индивидуальности, развитие навыков вербального и невербального общения.	25 минут
3	Ноябрь	«Правила поведения на занятиях»	Познакомить с правилами поведения на занятиях, сформировать навыки вежливого поведения, развивать память, внимание, мелкую и общую моторику.	25 минут
4	Ноябрь	«Страна ПСИХОЛОГ ИЯ»	Развитие умения взаимодействовать друг с другом, развитие навыков общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.	25 минут
5	Ноябрь	«Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти, научить различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению через мимику и жесты, формировать адекватное эмоциональное реагирование на совершённый поступок или действие.	25 минут
6	декабрь	«Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева, формировать адекватное эмоциональное реагирование на совершённый поступок или действие, снятие психоэмоционального напряжения.	25 минут
7	декабрь	«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления, научить различать	25 минут

			эмоциональные состояния по их внешнему проявлению через мимику и жесты.	
8	декабрь	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией «испуг», научить различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению через мимику и жесты, развить умение справляться с чувством страха.	25 минут
9	декабрь	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия, научить различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению через мимику и жесты, снять эмоциональное напряжение.	25 минут
10	январь	«Календарь эмоций»	Закрепить и обобщить знания о чувствах, эмоциях и настроениях. Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние.	50 минут (2 занятия по 25 минут)
11	январь	«Волшебные средства понимания»	Развивать навыки вербального и невербального общения, формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	25 минут
12	февраль	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к своей семье, расширить представления о семье и об обязанностях членов семьи, развивать память, внимание, зрительно-двигательную координацию, умение действовать по правилам.	25 минут
13	февраль	«Я и мои друзья»	Расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим людям, раскрыть значимость моральной поддержки друзей, воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	25 минут
14	февраль	«Кто такой «Я»? Черты характера»	Формировать умение различать индивидуальные особенности, развивать представления о себе и своих качествах характера.	25 минут
15	февраль	«Я особенный»	Развивать самосознание, способствовать осознанию ребёнком	25 минут

			своих положительных качеств, формировать умение сотрудничать.	
16	март	«Я внимательный»	Развивать внимание и наблюдательность, произвольность поведения, развитие и совершен	50 минут (2 занятия по 25 минут)
17	март	«Космическое путешествие»	Развивать произвольность и поведения и самоконтроль, развивать память и внимание, обучать эмоционально-выразительным движениям, снять психоэмоциональное напряжение, развивать коммуникативные навыки.	25 минут
18	Март-апрель	Итоговая диагностика	Уровень сформированности восприятия, мелкой моторики, мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение), зрительная память, внимание (устойчивость, переключаемость, концентрация).	5 подгрупп по 25 минут

Приложение 4.

Календарно-тематический план занятий на 2025-2026 учебный год в подготовительной группе на основе тренинга И.Р. Дмитриевой «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе».

№	Месяц	Тема	Задачи	Временные затраты
1	октябрь	Тренинг «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе». Занятие 1.	Мотивация к дружбе и самоорганизации к совместной игре, эмоциональное самовыражение.	30 минут
2	октябрь	Занятие 2.	Развитие коммуникативных умений, мотивация к обучению в школе.	30 минут
3	ноябрь	Занятие 3.	Развитие невербального общения, лидерства, самовыражения, самоконтроля, познавательных способностей (внимания, противопоставления, воображения).	30 минут

4	ноябрь	Занятие 4.	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, снятие школьной тревожности, развитие внимания и памяти.	30 минут
5	ноябрь	Занятие 5.	Развитие познавательных процессов, эмоциональной активности, мотивации к обучению.	30 минут
6	ноябрь	Занятие 6.	Развитие мышления, эмоций, моторики, общения.	30 минут
7	декабрь	Занятие 7.	Развитие познавательных процессов, общения.	30 минут
8	декабрь	Занятие 8.	Развитие воображения, мышления, памяти, внимания, самопроизвольности, формирование мотивации к школе.	30 минут
9	декабрь	Занятие 9.	Развитие общения, эмоций, воображения; релаксация.	30 минут
10	декабрь	Занятие 10.	Развитие познавательных процессов, общения, взаимной поддержки, самоконтроля в поведении.	30 минут
11	январь	Занятие 11.	Развитие познавательных, творческих процессов, навыков общения на основе русских народных игр.	30 минут
12	январь	Занятие 12.	Развитие сотрудничества, общения, познавательных процессов.	30 минут
13	январь	Занятие 13.	Развитие познавательных, волевых и коммуникативных способностей, освоение навыков психорегуляции.	30 минут
14	февраль	Занятие 14.	Самовыражение эмоциональных состояний, формирование представлений о личностных качествах людей, развитие познавательных процессов и пространственных представлений.	30 минут

15	февраль	Занятие 15.	Мотивация к школьному обучению, развитие общения, произвольности.	30 минут
16	февраль	Занятие 16.	Повышение уровня психомоторного развития, взаимодействие в общении.	30 минут
17	февраль	Занятие 17.	Формирование личностной направленности, положительной самооценки, асертивности, развитие воображения, мышления.	30 минут
18	март	Занятие 18.	Развитие познавательных и коммуникативных способностей, формирование мотивации к обучению в школе, положительной самооценки в учебной деятельности.	30 минут
19	март	Занятие 19.	Развитие познавательных и коммуникативных способностей, формирование мотивации к обучению в школе, уверенности в успешности в учёбе.	30 минут

Приложение 5.

Темы дистанционных консультаций (Информация на стенде).

Сентябрь	«Правила успешной адаптации»
Октябрь	«Пальчиковые игры. Зачем они нужны?»
Ноябрь	«Одарённый малыш, или как развить в ребёнке талант»
Декабрь	«Если малыш плохо ест»
Февраль	«Польза колыбельных песен для развития малыша»
Март	«Польза и вред социальных сетей: памятки для родителей»
Апрель	«Как привить ребёнку любовь к чтению»
Май	«Памятки для родителей выпускников»

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год.

Месяц	Форма	Тема	Группа
Каждая среда месяца с 15.00 до 18.30	Индивидуальное консультирование	По запросу	Все группы
август	Общее родительское собрание	Факторы успешной адаптации ребёнка к ДОУ	Родители детей, поступающих в ДОУ
1 сентября	Интерактивное занятие	Детский сад встречает малышей	Группа раннего возраста
В течение года	Родительское собрание	По запросу	Все группы
октябрь	Районная семейная конференция	«Запускаем речь ребёнка»	Родители детей 3-6 лет
февраль	Консультация в рамках проекта «Колыбельная для малыша»	«Значение колыбельных песен для развития ребёнка»	Группа раннего возраста «Теремок»
Октябрь-май	Игровое взаимодействие 1 раз в месяц	В рамках проекта «Играем вместе»	Младшая группа «Звёздочки»
Ноябрь, апрель	Мероприятия просветительского и развивающего характера	В рамках Недель психологии	Все группы

Приложение 6.

Направления дистанционной работы по взаимодействию с семьями воспитанников в эпидемиологический период.

События последнего времени показали, что в нашем современном мире в связи с возможным обострением эпидемиологической обстановки становится невозможной очная форма дошкольного образования. В такой ситуации актуальными становятся различные формы и направления дистанционной работы с семьями воспитанников. Учитывая дошкольный возраст, дистанционная форма работы педагогов и специалистов ДОУ предполагает непосредственное участие родителей. Такое взаимодействие может быть выстроено исключительно на добровольной, активной позиции родителей воспитанников.

Основными направлениями дистанционной работы педагога-психолога с семьями воспитанников являются просвещение родителей по интересующим их вопросам развития и воспитания, индивидуальные консультации по запросу с использованием ресурсов электронной почты или платформы Сферум Макс, рекомендации для родителей по использованию интернет-ресурсов для развития дошкольников.

Информация просветительского характера может быть предоставлена как на страничке педагога-психолога на сайте детского сада <http://ds130.tunev.gov.spb.ru/>, так и в группе

детского сада в социальной сети ВКонтакте в виде статей, презентаций, фото и видеоконтента. Темы могут касаться общения с детьми в условиях самоизоляции и ограничения контактов, рекомендаций по развитию и воспитанию дошкольников.

Приложение 7.

План работы с педагогами на 2025-2026 учебный год.

Месяц	Метод	Тема	Форма
Каждая среда месяца с 13.00 до 15.00	Консультирование	По запросу	Индивидуальная
В течение года на совещаниях и педсоветах	Психологические игры и упражнения в формате психологической пятиминутки	Предупреждение эмоционального выгорания, поиск ресурсов	Групповая
Август	Консультация	«Организация адаптационного периода в группах первого года посещения»	Групповая
Сентябрь	Консультации	Вопросы в рамках деятельности Совета наставников	Групповая, индивидуальная
Ноябрь, апрель	Мероприятия просветительского и развивающего характера	В рамках Недель психологии	Групповая
Февраль	Тренинг	Профилактика эмоционального выгорания	Групповая
Март	Семинар-практикум	Эмоциональное развитие дошкольников	Групповая

Приложение 8.

Проектная деятельность.

Месяц	Название	Участники
Сентябрь-май	Проект «Играем вместе»	Педагоги, дети и родители младшей группы «Звёздочки»
Февраль	Проект «Колыбельная для малыша»	Педагог-психолог, музыкальный руководитель, дети и родители группы раннего возраста «Теремок»

Приложение 9.

Неделя психологии.

Мероприятие рекомендовано и проводится во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р, Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В современном мире, насыщенном разнообразными, быстро меняющимися событиями, очень важны умения гибко пользоваться личностными ресурсами, видеть различные стороны межличностных отношений и выбирать безопасные способы преодоления возникающих противоречий. В этой связи каждая Неделя психологии посвящена какой-либо тематике, выбор которой обусловлен актуальными запросами общества.

В 2025-2026 учебном году Неделю психологии в ГБДОУ №130 планируется провести в ноябре и в апреле. Осенняя Неделя психологии «Точка роста» запланирована на 17-21 ноября 2025 года и посвящена поиску внутренних ресурсов каждого участника образовательных отношений, развитию личностного потенциала и творческих способностей. Весенняя Неделя психологии «В мире с собой и другими» запланирована на 20-24 апреля и посвящена развитию навыков конструктивного общения, умению решать конфликты, формированию эмоционального интеллекта. План мероприятий каждой Недели психологии необходимо разрабатывать с учётом Методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения РФ и Московским психолого-педагогическим университетом.

Целью проведения Недель психологии является создание условий для межвозрастной трансляции позитивных ценностных установок и развития конструктивного отношения к собственному будущему и к жизни общества в целом.

Задачи:

- развивать навыки жизнестойкости;
- обогащать навыки общения, социальной гибкости и дружелюбия;

- создавать условия для обмена позитивным жизненным опытом.

Этапы Недели психологии:

- 1 этап – подготовительный – разработка и утверждение нормативно-локальных актов, составление плана мероприятий, проведение информационной кампании среди участников образовательных отношений;
- 2 этап – основной – проведение мероприятий в соответствии с планом;
- 3 этап – обратной связи – подведение итогов мероприятий, оформление отчётной документации.

Формы работы:

- Тренинговое занятие;
- Игровое занятие;
- Киноклуб (просмотр с последующим обсуждением);
- Родительское собрание;
- Флэшмоб;
- Творческая мастерская.

Приложение 10.

Список развивающих игр в кабинете педагога-психолога.

- 1) «Похожий – непохожий» (пазл и сравнение);
- 2) «Загадочные домики» (внимание, память, зрительное восприятие, ассоциативное мышление, логика);
- 3) «Рукавички» (зрительное восприятие, внимание);
- 4) «Весёлые шнурочки» №1 и №10 (внимание, мелкая моторика);
- 5) «Раньше и сейчас» (шнуровка и логическое мышление);
- 6) Лото «Логический домик»;
- 7) Лото «Собери пословицы»;
- 8) «Цвет, форма, размер» (логическое мышление, зрительное восприятие, внимание) 2 шт.;
- 9) «Подбери по смыслу» (внимание, логическое мышление, речь);
- 10) Лото «Ты откуда?» (речь, внимание, логическое мышление);
- 11) «Перевёртыши» (внимание, восприятие, логическое и пространственное мышление);
- 12) Лото «Мир вокруг нас» (классификация, зрительное восприятие, внимание);
- 13) «Логические цепочки» (тренировка внимания и сообразительности);
- 14) «Что к чему и почему?» (речь, логическое мышление, восприятие, внимание);
- 15) «Картинка в картинке №1» (логическое мышление, зрительное восприятие, внимание);
- 16) Пазл деревянный 16 элементов «Мишка»;
- 17) «Половинка к половинке» (4-6 лет, счёт до 10);
- 18) «Колумбово яйцо»;
- 19) «Танграм»;

- 20) «Монгольская игра»;
- 21) Шнуровки: «Дерево», «Грибочки», «Бабочка», «Божья коровка»;
- 22) Демонстрационный материал «У нас в школе»;
- 23) «Что перепутал художник» (картинки-нелепицы);
- 24) «Готов ли ты к школе?» Внимание. Тестовые задания. (5-7 лет);
- 25) «Развиваем память» (с 5 лет);
- 26) «Найди четвёртый лишний»;
- 27) «Театр настроения» (5-9 лет);
- 28) «Направо – налево» (4-6 лет);
- 29) Головоломка «Абрис» (6-7 лет);
- 30) «Чей малыш?» (3-5 лет);
- 31) Кинетический песок + набор формочек
- 32) Пирамида-головоломка
- 33) Стол для рисования песком
- 34) Конструктор пластиковый крупный
- 35) Конструктор пластиковый мелкий
- 36) Мягкие игрушки, игрушки для сюжетно-ролевых игр
- 37) Куклы бибабо;
- 38) Пальчиковый театр
- 39) Бизиборд «Шестерёнки»;
- 40) Конструктор «Сложи картинку»;
- 41) Головоломка «Абрис»
- 42) Массажные мячики для суджок-терапии
- 43) Набор геометрических фигур «Собери картинку»
- 44) Полушарная доска
- 45) Мольберты со двусторонними стёклами.
- 46) Игры-балансиры: «Динозавры», «Кот и мыши», «Акробаты», «Дельфин».
- 47) Магнитные «Крестики-нолики»
- 48) Досочки Сегена: «Игрушки», «Фрукты»
- 49) Игровой набор «Изучаем эмоции» (собери эмоции с енотом)